



Министерство образования Чувашской Республики
Чебоксарский техникум строительства и городского
хозяйства
Минобразования Чувашии (ГАПОУ ЧР
«ЧТСГХ»)



Утверждаю
Директор

Мишин П.В.

« » 2017 г.

ПРОГРАММА
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)
«Доступная среда»

Разработчик:
Кузьмина Светлана Аркадьевна,
преподаватель 1 кв. категории,
педагог-психолог 1 кв. категории

Чебоксары 2017

СОДЕРЖАНИЕ

□ Пояснительная записка	стр. 3
□ Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения	стр. 5
□ Принципы организации деятельности по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с различными нозологиями.	стр. 6
□ Уровни психолого-педагогического сопровождения.	стр. 7
□ Направления деятельности по обеспечению психолого-педагогического сопровождения.	стр. 7
□ Критерии эффективности реализации психолого-педагогического сопровождения.	стр. 9
□ План мероприятий по психолого-педагогического сопровождения студентов с инвалидностью и лиц в ОВЗ на год.	стр.9
□ Приложение 1. Терминологический словарь.	стр. 15

Пояснительная записка

Образование инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с различной нозологией относится к числу проблем, актуальность которых не утрачивает своего значения. Провозглашённый в Российской Федерации курс на обеспечение доступности качественного образования всех предусмотренных законом уровней для всех контингентов населения предполагает непрерывающийся поиск инновационных моделей соответствующих этому требованию, новых форм и способов организации обучения, в том числе в техникуме. Обеспечение равных возможностей в получении высшего образования для инвалидов является важной составной частью реализации принципов независимой жизни инвалидов.

Одним из направлений развития профессионального образования в Российской Федерации является его содержательная и формальная диверсификация, предполагающая возможность более широкого вовлечения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов в образовательный процесс. Обучение в техникуме лиц с ограниченными возможностями является важнейшим элементом комплексной реабилитации, которая обеспечивает полную самостоятельность и экономическую независимость.

Для обучающихся в техникуме инвалидов и лиц с ОВЗ особо сложным и более длительным процессом является адаптация в среде среднего профессионального учебного заведения. Это вызвано рядом факторов, сформировавшихся в предшествующие периоды их жизни и учебы. Среди них могут быть пробелы в знаниях и специфические особенности восприятия, переработки учебного материала, дефицит коммуникативности, слабая ориентация в социуме, привычка к нетребовательному, снисходительному отношению, завышенные представления о своих возможностях и т.п. Эти факторы не могут быть причиной для изоляции инвалидов от профессионального образования в вузе, но требуют обеспечения социально-психологического сопровождения этой категории обучающихся в процессе инклюзивного образования (определение содержания, форм организации и условий реализации и т.д.).

Сопровождение – деятельность (целостная, системно-организованная), в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного развития, принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного (профессионального) выбора. Сопровождение рассматривается как сложный процесс взаимодействия сопровождаемого и сопровождающего, результатом которого является решение и действие, ведущие к прогрессу в развитии сопровождаемого. Под сопровождением понимается метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора.

Психолого-педагогическое сопровождение – это 1) целостная, системно-организованная деятельность педагога-психолога, преподавателей и администрации техникума, кураторов студенческих групп и др., в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения, психологического развития обучающихся вузе студентов с ОВЗ и инвалидностью; 2) деятельность специалистов, направленная на изучение, развитие и коррекцию личностного развития студента с ОВЗ и инвалидностью, его социально-психологической адаптации, профессионального становления с помощью психодиагностических процедур, консультативной помощи по разрешению имеющихся проблем и затруднений, психопрофилактики и оказании информационной помощи. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья привязано к структуре образовательного процесса техникума, определяется его целями, построением, содержанием и методами.

Психолого-педагогическое сопровождение связано с оказание помощи в преодолении трудностей в обучении в условиях образовательной интеграции, так и в успешном развитии, социальной и психологической адаптации, самореализации, укреплении здоровья, защите прав обучающихся. Психолого-педагогическое сопровождения обеспечивает процессы психологической компенсации, реабилитации, социально-психологической адаптации и интеграции студента в образовательное пространство техникума. Психолого-педагогическое сопровождение включает контроль за графиком учебного процесса и выполнением аттестационных мероприятий, психологическое консультирование, организацию индивидуальных консультаций, индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения, обеспечение учебно-методическими материалами. Социальное сопровождение обеспечивается за счет вовлечения их в студенческое самоуправление, организации досуга и отдыха.

Успешность психолого-педагогического сопровождения студентов с ОВЗ и инвалидностью, как процесса, определяется следующими условиями: 1) взаимодействия и взаимопроникновения процессов психологической компенсации и социально-психологической адаптации; 2) специальной педагогической поддержки и организационно-методического обеспечения образовательного процесса студентов с ОВЗ, адекватными их особым потребностям в условиях физической среды, информационно-коммуникативного пространства, режима работы и отдыха. Система психолого-педагогического сопровождения с одной стороны, интегрирует диагностику, консультации, тренинги и другие формы психологической работы, с другой стороны, включает сопровождение всех субъектов образовательного процесса: обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, и их родителей, преподавателей, кураторов студенческих групп и др. Психолого-педагогическое сопровождение предполагает проведение диагностирования, консультирования, развивающе-коррекционной работы; системный анализ проблемных ситуаций; программирование и планирование деятельности, которые направлены на разрешение и организацию всех субъектов образовательного процесса техникума; координацию всех этих функций.

Субъекты психолого-педагогического сопровождения – специалисты, различные службы и обучающиеся в техникуме лица с ОВЗ и инвалидностью, активно взаимодействующие в процессе реализации функций психолого-педагогического сопровождения в рамках достижения общей цели деятельности.

Цели и задачи

Цель психолого-педагогического сопровождения: обеспечение условий развития личности студентов из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью, качества их профессиональной подготовки и дальнейшей конкурентоспособности на рынке труда; создание педагогических, психологических и социальных условий для развития обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и их успешного обучения в техникуме; формирование личностных характеристик, отвечающих требованиям новых образовательных стандартов, на основе выстраивания индивидуальной образовательной траектории развития обучающегося и формирование устойчивости мотивации познания и профессионального обучения в техникуме.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- оказывать психологическую и педагогическую помощь в процессе адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью к условиям образовательной интеграции в учреждении профессионального образования, в создании атмосферы толерантности в процессе межличностных отношений в студенческом коллективе и техникуме в целом;
- проводить исследования и разработку инструментария для проведения социально-психологических исследований с целью выявления специфики образовательного процесса и образовательных отношений при обучении студентов инвалидов и с ограниченными возможностями здоровья в техникуме ;
- анализировать и обобщать опыт ссузов по социально-психологическому сопровождению студентов инвалидов и с ОВЗ;
- проводить комплексную психологическую диагностику по выявлению;
- отслеживать динамику развития познавательных, мотивационных и личностных особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в процессе инклюзивного образования;
- содействовать в решении актуальных задач развития, обучения, удовлетворении потребностей и разрешении проблем студентов с ОВЗ и инвалидностью (трудности в обучении, несформированность учебной и профессиональной мотиваций, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений в студенческих группах, с преподавателями, родителями; и т.д.);
- оказывать психологическую помощь в форме консультаций и тренингов в групповой и индивидуальной форме студентам с ОВЗ или инвалидностью;
- обеспечить помощь обучающимся с ОВЗ и инвалидностью в профессиональном развитии на всех этапах обучения в техникуме, в разрешении трудностей с выбором профессиональных перспектив, трудоустройства и трудовой занятости в дальнейший период;
- обеспечить информационную и методическую помощь преподавательскому составу техникума, кураторам студенческих групп, тьюторам по работе со студентами инвалидов и лицами с ОВЗ с различными нозологиями;
- проводить психолого-педагогическую профилактическую работу по предотвращению возникновения проблем развития и обучения в техникуме лиц с ОВЗ и инвалидностью;
- способствовать повышению психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса – студентов с ОВЗ или инвалидностью, их родителей (законных представителей), преподавателей, кураторов студенческих групп, тьюторов по работе со студентами инвалидов и лицами с ОВЗ с различными нозологиями и др.;
- разрабатывать рекомендации и индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью с учетом нозологии.

Принципы организации деятельности по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с различными нозологиями

Принцип гуманистичности заключается в обращенности обучения и образовательного процесса в целом к человеку, в создании максимально благоприятных условий для овладения обучающимися в техникуме социально накопленного опыта, заключенного в содержании обучения, освоении избранной профессии, для развития и проявления творческой индивидуальности, высоких гражданских, нравственных качеств.

Принцип индивидуального подхода позволяет учитывать психофизиологические, антропометрические, поведенческие особенности; природные качества – пол, возраст, способность к обучению, состояние здоровья, нозологию и т. д.; предполагает выбор и использование личностно-ориентированных методов психологического взаимодействия с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.

Принцип системности предполагает, что психолого-педагогическое сопровождение выстраивается как системная деятельность, построенная на современные достижения в области психологической и педагогической наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов сопровождения.

Принцип системности сопровождения реализуется также через единство комплексной диагностики, развития и коррекции –определение основных задач и мероприятий по оказанию помощи студентам с ОВЗ и инвалидностью, обучающимся в техникуме. К системообразующим факторам относится социальная ситуация развития обучающегося, адекватное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в техникуме, скоординированность усилий, командный стиль организуемого психолого-педагогического сопровождения.

Принцип научности отражает использование современных научных подходов, методов диагностики и коррекции развития личности обучающегося с инвалидностью и ОВЗ.

Принцип интегративности предусматривает интеграцию различных технологий, методов, методик, дидактических приемов в процессе психолого-педагогического сопровождения студентов с ОВЗ и инвалидностью.

Принцип непрерывности – организация сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью на всех этапах обучения в техникуме.

Принцип позитивно-ресурсной диагностики – выявление факторов, позволяющих решать задачи психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью на всех этапах обучения в техникуме.

Принцип мультидисциплинарности обеспечивает взаимодействие, согласованность работы специалистов различного профиля (педагог-психолог, преподаватель, куратор студенческой группы, тьютор, медицинский работник и др.) с обучающимся и использование каждым специалистом соответствующих научных методов исследования для целостного изучения особенностей развития и состояния студента.

Принцип комплексности подразумевает взаимосвязь и координацию деятельности различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач психолого-педагогического сопровождения: преподавателей, кураторов студенческих групп, педагогов-психологов, администрации и др.

Принцип адаптивности – предполагает учет и приведение основных параметров социальных и личностных характеристик студентов с ОВЗ и инвалидностью в состояние динамического соответствия с условиями образовательной среды как внешнего фактора по отношению к студенту, разработку средств оптимизации процесса адаптации.

Принцип превентивности – предупреждение возникновения проблемных ситуаций развития личности и обучения в техникуме.

Уровни психолого-педагогического сопровождения:

- индивидуально-психологический
(развитие основных психических процессов и психологических систем);
- групповой;
- коммуникативный
(особенности сопровождения в межличностном взаимодействии, например, на уровне студенческой группы);
- на уровне техникума.

Направления деятельности

Комплексная работа учебно-практической лаборатории по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в вузе лиц с ОВЗ и инвалидностью включает в себя взаимосвязанные направления работы:

- организационное
(организация перспективного и текущего планирования деятельности);
- научно-методическое;
- научно-аналитическое;
- практикоориентированное
(мероприятия по психологической диагностике, психологическому консультированию, психологическая профконсультационная работа и т.д.);
- психологическое просвещение;
- информационная деятельность.

Формы психолого-педагогического сопровождения:

- консультирование;
- диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- профилактика;
- просвещение.

Консультирование – помощь в решении тех проблем, с которыми к педагогу-психологу обращаются студенты, в том числе студенты с инвалидностью и ОВЗ, родители этих студентов; преподаватели, кураторы студенческих группы, специалисты – медицинские работники, представители студенческих сообществ и др. Консультативная помощь оказывается и индивидуальной и групповой формах.

Индивидуальное консультирование – оказание помощи в выявлении особенностей психического развития личности, наиболее важных особенностей деятельности; создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучатся новому поведению.

Групповое консультирование – информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории обучающихся с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

Профконсультирование – индивидуальные консультации студентов и выпускников по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги.

Диагностика психологическая (индивидуальная и групповая) – психолого-педагогическое изучение обучающихся в техникуме, в том числе лиц с

ОВЗ и инвалидностью, на протяжении всего периода обучения, определение их индивидуальных особенностей, потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации в период обучения в техникуме. Психологическая диагностика определяется потребностями обучающихся, задачами и запросами участников учебно-воспитательного процесса (администрацией вуза, преподавателями, кураторами студенческих групп, специалистами различного профиля); позволяет в первую очередь ориентироваться на всестороннее раскрытие личностного потенциала обучающихся из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью. Таким образом, использование комплексных психодиагностических данных позволяет выявить не только проблемные, но и сильные потенциальные возможности обучающегося, на которые можно будет опираться при проведении психолого-педагогической работы.

Развивающе-коррекционная работа (индивидуальная и групповая) – организация работы, прежде всего, со студентами с ОВЗ и инвалидностью, имеющими проблемы в период адаптации к условиям обучения в техникуме, проблемы в обучении, проблемы во взаимоотношениях (в студенческой группе, с преподавателями, родителями, законными представителями и т.д.), выявленных в процессе диагностики, консультативной работы и т.д.

Развивающе-коррекционная работа с обучающимися (индивидуальная и групповая) направлена на уменьшение степени выраженности нарушений и их последствий; формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в учебной и будущей профессиональной деятельности и общении. Групповая работа с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью предполагает проведение тренингов или занятий с элементами тренинга по следующим направлениям: эффективная межличностная коммуникабельность студентов; обучение навыкам самоконтроля; развитие личностного самоконтроля с навыками противодействия давлению среды; обучение эффективным формам поведения в стрессовых ситуациях и т.д.

Профилактика – предупреждение возникновения явлений социальной и психологической дезадаптации обучающихся, включая лиц с ОВЗ и инвалидностью; выявление и нейтрализация факторов, негативно влияющих на здоровье обучающихся и преподавателей; формирование у всех участников образовательного процесса потребности в здоровом образе жизни; разработка конкретных рекомендаций родителям (законным представителям), преподавателям, кураторам по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Психопрофилактическая работа – предупреждение возникновения явлений социальной и психологической дезадаптации, обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем обучающихся в вузе инвалидов и лиц с ОВЗ; выявление и нейтрализация факторов, негативно влияющих на здоровье обучающихся и других субъектов образовательной среды техникума. Профилактическая работа предполагает проведение мероприятий с обучающимися и преподавателями техникума по сохранению и укреплению психологического здоровья, ориентации на здоровый образ жизни, предупреждение различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях и конфликтных ситуаций в студенческих коллективах; профилактике дезадаптивного поведения.

Психологическое просвещение – формирование у студентов, в том числе лиц с ОВЗ и инвалидностью, и их родителей (законных представителей), преподавателей, сотрудников и руководителей техникума потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах личностного и профессионального развития, профессиональной деятельности; своевременном предупреждении возможных нарушений в развитии личности.

Критерии эффективности реализации психолого-педагогического сопровождения

Педагогическая эффективность

- отсутствие академической задолженности, сформированность компетенций у обучающихся из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью;
- высокий уровень учебной и профессиональной мотивации;
- успешность в профессиональном самоопределении и адекватная оценка перспектив и возможностей профессиональной занятости;
- активное участие студентов с ОВЗ и инвалидностью в общественной жизни вуза, их социальная активность;
- бесконфликтное взаимодействие со студентами в студенческих коллективах, с преподавателями и т.д.

Психологическая эффективность:

- субъективное ощущение у студента с ОВЗ и инвалидностью психологического комфорта, психологического благополучия, адекватная самооценка и т.д.;
- удовлетворенность качеством профессионального обучения и условиями обучения в вузе; взаимоотношениями в студенческой среде и преподавателями;
- удовлетворение потребностей в саморазвитии, профессиональном развитии, возможностями самореализации и т.д.

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ СТУДЕНТОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ЛИЦ С ОВЗ

№ п/п	Направления деятельности и мероприятия	Сроки	Исполнители	Формы отчетности
1. Организационное направление				
1.	Участие в работе научно-практических конференций и семинаров по проблемам инклюзивного образования и социально-психологического сопровождения в техникуме лиц с ОВЗ и инвалидами	В течение учебного года	Педагог-психолог Социальные педагоги	Материалы конференций, семинаров и т.д.
2	Организация и проведение семинара для преподавателей, кураторов студенческих групп по вопросам создания психолого-педагогических условий для обучающихся с инвалидностью и ограниченными	ноябрь	Педагог-психолог Социальные педагоги	Отчет о проведении семинара и участие в нем.

	<p>возможностями здоровья (особенности организации воспитательной работы; формирования психологического климата в студенческих группах; формирование толерантного отношения к данной категории обучающихся и т.д.).</p>			
3.	<p>Обеспечение взаимодействия</p> <ul style="list-style-type: none"> -со специалистами воспитательного отдела техникума по вопросам предоставления информации по специализированному учету лиц с ОВЗ и инвалидов; - с начальником отдела по работе с молодежью – по вопросам вовлечения студентов с инвалидностью и лиц с ОВЗ в деятельность органов студенческого самоуправления; - волонтерским отрядом (из числа студентов техникума) с целью организации волонтерской помощи студентам инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) для формирования толерантного отношения к данной группе обучающихся, развитию процессов интеграции в молодежной среде и т.д.; - выполнение запросов по учету научных и профессиональных интересов обучающихся, организации производственных практик, быта и отдыха студентов данной группы, других социально значимых и учебных потребностей 	В течение учебного года	Педагог-психолог Социальные педагоги	Наличие форм учета студентов – лиц с ОВЗ и инвалидов; журнал учета запросов обучающихся лиц с ОВЗ и инвалидов; сведения о мероприятиях по организации волонтерской помощи студентам с ОВЗ и инвалидов
4.	<p>Прохождение повышения квалификации специалистами, осуществляющими</p>	По графику	Методический отдел	Удостоверении о прохождении повышения квалификации,

	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.			отчет о внедрении в
5.	Осуществление текущего контроля за выполнением мероприятий, предусмотренных по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в процессе инклюзивного образования.	В течение учебного года	Педагог-психолог	Отчет о выполнении мероприятий психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ за год.
6.	Ведение текущей документации и оформление отчетной документации по психолого-педагогическому сопровождению в процессе инклюзивного образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	Июнь	Педагог-психолог Социальные педагоги	Текущая документация по психолого-педагогическому сопровождению
7	Планирование деятельности по психолого-педагогическому сопровождению в процессе инклюзивного образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.	Июнь		План деятельности по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с инвалидностью и ОВЗ на год.
2. Научно-методическое направление				
1.	Изучение, обобщение и внедрение опыта психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования; обмен информацией с различными структурными подразделениями в техникуме, работающими по проблеме обучения студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ.	В течение учебного года	Методический отдел	Сертификаты участия
2	Формирование перечня нормативно-правовой и методической документации по вопросам психолого-педагогического сопровождения лиц с (ОВЗ) и инвалидностью в процессе инклюзивного образования	Сентябрь	Методический отдел	Перечень нормативно-правовой документации в учебно-практической лаборатории социальной и психологической помощи, на сайте

3.	Методическое сопровождение деятельности кураторов, работников структурных подразделений вуза, обеспечивающих помощь студентов с инвалидностью и ОВЗ.	В течение года	Методический отдел Педагог-психолог	Методические рекомендации
5.	Методическая помощь преподавателям в разработке индивидуальных программ обучения и психолого-педагогического сопровождения студентов с учетом их нозологии в инклюзивном образовании	По запросам обучающихся, преподавателей и др.	Методический отдел Педагог-психолог	Перечень конкретных разработок и рекомендаций
6	Изучение, адаптация и внедрение практико-ориентированных технологий психолого-педагогического сопровождения всех субъектов инклюзивного образования в техникуме.	В течение года	Методический отдел Педагог-психолог	Рекомендации, памятки, буклеты
7.	Обновление информации научно-методического характера по психолого-педагогическому сопровождению студентов с ОВЗ и инвалидов на официальном сайте техникума.	В течение года	Методический отдел Педагог-психолог	Материалы на официальном сайте техникума

3. Практикоориентированное направление

1.	Психологическая диагностика Исследование уровня адаптированности студентов 1-го курса с ОВЗ и инвалидов к условиям обучению в вузе; выделения потенциальной «группы риска».	Сентябрь-декабрь	Педагог-психолог Социальные педагоги	База данных проведенных психодиагностических исследований
2.	Психологическая диагностика для выявления личностных особенностей, актуального эмоционального состояния, личностных особенностей, адаптационных возможностей, учебной и профессиональной мотивации	Согласно графику психодиагностики в студенческих группах	Педагог-психолог	База данных проведенных психодиагностических исследований студентов с ОВЗ и инвалидов.
4.	Выявление основных	Согласно	Педагог-	Аналитические

	<p>потребностей и проблем при обучении в техникуме студентов, выявленных на основании специализированного учета лиц с ОВЗ и инвалидов (проблемы психологического характера и здоровья; проблемы взаимоотношений в студенческой группе и с преподавателями; проблемы, связанные с невыполнением требований созданий безбарьерной среды; проблемы в семье и т.д.).</p>	<p>графику психодиагностики в студенческих группах</p>	<p>психолог</p>	<p>отчеты по результатам психодиагностики и выявления потребностей и проблем при обучении в вузе студентов с ОАВЗ и инвалидностью</p>
5.	<p>Выявление особых потребностей и проблем студентов с инвалидностью и ОВР, обусловленных психофизиологическими особенностями и различными сопутствующими нарушениями в познавательной, сенсорной, двигательной, речевых сферах.</p>	<p>По индивидуальным запросам обучающихся</p>	<p>Педагог-психолог</p>	<p>База данных анализа выявленных особых потребностей и проблем студентов с инвалидностью и ОВР</p>
6.	<p>Составление и обновление компьютерной базы данных психодиагностических исследований студентов с инвалидностью и лиц с ОВЗ.</p>	<p>В течение года</p>	<p>Педагог-психолог</p>	<p>Компьютерная база данных психодиагностических исследований студентов с инвалидностью и лиц с ОВЗ</p>
7.	<p>Составление рекомендаций для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и их родителей (законных представителей), имеющих проблемы в адаптационный период обучения в техникуме.</p>	<p>В течение года</p>	<p>Педагог-психолог Социальные педагоги</p>	<p>Рекомендации для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и их родителей (законных представителей)</p>
<p>4. Индивидуальное психологическое консультирование</p>				
1.	<p>Консультирование обучающихся – лиц с ОВЗ и инвалидов.</p>	<p>В течение учебного года по индивидуальным запросам обучающихся</p>	<p>Педагог-психолог</p>	<p>Журнал регистрации обучающихся за психологической и социальной помощью</p>

2.	Консультирование родителей (законных представителей) студентов с инвалидностью и лиц с ОВЗ по вопросам развития, обучения в техникуме, проблемам взаимодействия в семье и т.д.	В течение года по индивидуальным запросам	Педагог-психолог	Журнал регистрации обращающихся за психологической помощью
5. Психологическая профконсультационная работа				
1.	Проведение профконсультационной работы для студентов с инвалидностью и ОВЗ.	В течение года по индивидуальным запросам обучающихся	Педагог-психолог Преподаватели дисциплин	Журнал регистрации обращающихся за психологической помощью. Заключение и рекомендации по профконсультационной работе
6. Психологическое просвещение				
1.	Подготовка материалов по актуальной психолого-педагогической проблематике, связанной с обеспечением психолого-педагогического сопровождения в процессе инклюзивного образования в техникуме.	В течение учебного года	Педагог-психолог Социальные педагоги	Материалы просветительского характера в учебно-практической деятельности
2.	Разработка и распространение памяток и буклетов и других информационных материалов по вопросам психологических аспектов поддержания здорового образа жизни	В течение учебного года	Педагог-психолог Социальные педагоги	Материалы информационного характера

Терминологический словарь

- 1. Адаптация** – процесс приспособления организма, популяции или другой биологической системы к изменившимся условиям существования (функционирования); процесс адекватного приспособления функциональных, структурных и социальных функций к окружающей среде.
- 2. Адаптация социальная** – активное приспособление к условиям социальной среды путем усвоения и принятия целей, ценностей, норм и стилей поведения, принятых в обществе. В процессе становления личности и реабилитации адаптация социальная происходит главным образом под влиянием целенаправленных воздействий, но может осуществляться и стихийно (например, за счет подражания).
- 3. Инвалид** – лицо, имеющее нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.
- 4. Инвалидность** – социальная недостаточность вследствие ограничения жизнедеятельности человека, вызванного нарушением здоровья со стойким расстройством функций организма, что приводит к необходимости его социальной защиты.
- 5. Инклюзивное образование** – процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех (в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями). В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию личности, обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для обучающихся в образовательном учреждении, имеющих особые образовательные потребности.
- 6. Инклюзивное образование («включенное» – англ.)** – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; объединении для совместного обучения обычных студентов и лиц с ОВЗ в едином учебном процессе вуза при обязательном создании условий, учитывающих эти ограничения.
- 7. Интеграция** – полноценное включение лиц с ограниченными возможностями в стандартную социокультурную жизнь, при которой его дефект в результате компенсации не мешает ни ему, ни окружающим в процессах социального взаимодействия.
- 8. Интеграция социальная** – (лат. *integratio* – восстановление) процесс упорядочения отношений между индивидом и обществом, согласование поведения и деятельности индивида в обществе.
- 9. Интегрированное образование** – процесс совместного обучения и воспитания лиц, не имеющих отклонений в развитии, и лиц с ограниченными возможностями посредством создания специальных условий для получения ими образования. Интегрированное образование представлено последовательной реализацией двух практик: собственно образовательная интеграция и образовательная инклюзия. Образовательная инклюзия выступает как форма углубления, расширения, усиления процессов образовательной интеграции инвалида.
- 10. Консультирование** – один из видов помощи, наряду с психокоррекцией, психологическими тренингами и т.п.
- 11. Коррекция** – исправление, а также система мероприятий, направленных на него.
- 12. Коучинг** – (англ. *coaching* – обучение, тренировки) метод консультирования и тренинга, который отличается от классического тренинга и классического консультирования тем, что коуч не дает советов и жестких рекомендаций, а ищет решения совместно с клиентом. От психологического консультирования коучинг отличается

направленностью мотивации. Работа с коучем предполагает достижение определенной цели, новых позитивно сформулированных результатов в жизни и работе.

13. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психическом развитии, подтвержденные медико-психолого-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

14. Ограничение жизнедеятельности – отклонение от нормы деятельности человека вследствие нарушения здоровья, которое характеризуется ограничением способности осуществлять самообслуживание, передвижение, ориентацию, общение, контроль за своим поведением, обучение и трудовую деятельность. Степень ограничения жизнедеятельности – величина отклонения от нормы деятельности человека вследствие нарушения здоровья.

15. Принцип – руководящая идея, основное правило поведения. В логическом смысле принцип есть центральное понятие, основание системы, представляющей обобщение и распространение какого-либо положения на все явления той области, из которой данный принцип абстрагирован.

16. Профессиональная информация инвалида – информационное обеспечение процесса выбора профессии, позволяющее инвалиду получить максимум сведений о мире профессий, их рынке в данном регионе, предоставление информации, формирующей представление о содержании профессий и специальностей, о требованиях, предъявляемых ими к человеку, путях и условиях профессиональной подготовки с учетом реальных возможностей трудоустройства, в результате чего создаются предпосылки для осознанного выбора инвалидом сферы деятельности, профессии и образа жизни.

17. Профессиональная консультация – оказание помощи человеку в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения о выборе профессионального пути с учетом его психологических особенностей и возможностей, а также потребностей общества.

Профессиональная ориентация – 1) совокупность мероприятий, направленных на подготовку к рациональному выбору профессии, наиболее соответствующей индивидуальным анатомо-физиологическим и психологическим особенностям человека, состоянию его здоровья, склонности и имеющимся у него навыкам; 2) система и процесс определения структуры наиболее развитых способностей инвалида с целью последующей оценки пригодности и склонности к определенной профессии, а также для прогнозирования возможных мер содействия в его будущей профессии.

18. Профессиональная подготовка – в широком смысле: организация обучения профессиональных кадров через различные формы получения профессионального образования; в узком смысле: ускоренная форма приобретения профессиональных навыков, необходимых для выполнения определенной работы, группы работ (ускоренная профессиональная подготовка), не сопровождающаяся повышением образовательного уровня обучающегося.

19. Профессиональное консультирование – оказание инвалиду услуг в выборе или перемене профессии с учетом его пожеланий, склонностей и возможностей, имеющихся вакансий, перспектив трудоустройства с учетом медицинских ограничений и рекомендаций.

20. Профессиональное самоопределение – процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой среде и способ ее самореализации, составная часть целостного жизненного самоопределения. Профессиональное самоопределение предполагает наличие определенного профвыбора, профпредпочтений, выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей.

21. Психолого-педагогическая поддержка – превентивная и оперативная помощь в развитии обучающегося и содействии его саморазвитию, которая направлена на решение его индивидуальных проблем, связанных с продвижением в профессиональном самоопределении.

- 22. Психолого-педагогическое сопровождение** – система профессиональной деятельности лиц, участвующих в образовательном процессе, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития обучаемого.
- 23. Реабилитация инвалидов** – процесс и система медицинских, психологических, педагогических, социально-экономических мероприятий, направленных на устранение или возможно более полную компенсацию ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья со стойким расстройством функций организма. Целью реабилитации является восстановление социального статуса инвалида, достижение им материальной независимости и его социальная адаптация.
- 24. Самоопределение** – процесс и результат выбора личностью собственной позиции, целей и средств самоосуществления в конкретных обстоятельствах жизни, основной механизм обретения и проявления человеком внутренней свободы.
- 25. Сопровождение** – 1) метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора; 2) способ практического осуществления процесса сопровождения.
- 26. Социализация** – подготовка подрастающего поколения к полноценному вхождению в жизнь общества; обеспечивает диалектические процессы социальной адаптации и социальной автономизации личности.
- 27. Тьютор** – педагогическая должность, функционал которой включает информационную, организационную, консультативную и, в ряде случаев, психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в образовательном пространстве. Деятельность тьюторов заключается в индивидуальной работе с обучаемыми-инвалидами и обучаемыми с ограниченными возможностями здоровья в ходе образовательного процесса в вузе и процесса социализации.
- 28. Тьюторское сопровождение** – общее руководство самостоятельной учебной деятельностью обучающегося по индивидуальному образовательному маршруту; особый тип педагогического сопровождения, при котором обучающийся выполняет действия по самостоятельно разработанным нормам, обсуждаемым с тьютором.